1° Congresso de Graduação da Universidade de São Paulo

25 a 27 de maio de 2015 | Centro de Convenções Rebouças, SP

PRG PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO USP

Avaliação Estudantil da Docência por Disciplina: um processo reflexivo

Lia de Alencar Coelho - Coordenadora do Grupo de Apoio Pedagógico da FZEA)
Marcelo Machado De Luca de Oliveira Ribeiro - Suplente da Coordenadoria do Grupo de Apoio Pedagógico da FZEA
Faculdade de Zootecnia e Engenharia de Alimentos da USP (FZEA-USP)

Objetivos e Motivação

O propósito deste trabalho é discutir e refletir sobre a experiência da avaliação estudantil sobre a docência por disciplina vivenciada por dois docentes da Faculdade de Zootecnia e Engenharia de Alimentos (FZEA) da USP e também de enfatizar a importância da implantação de um modelo de avaliação institucional da docência que forneça subsídios aos gestores, professores e estudantes com informações indicadoras da qualidade do ensino de graduação. Dessa forma, um processo de diagnóstico participativo do atual estado da avaliação da docência se faz necessário, considerando que todas os cursos de graduação da universidade deveriam contar com algum sistema de avaliação do desempenho docente que ressalte a opinião estudantil (01).

Metodologia e Desenvolvimento

Estudantes do sexto semestre do Curso de Medicina Veterinária da FZEA, que cursavam simultaneamente as disciplinas ZEB1307 Fundamentos de Extensão Rural (Disciplina A; Docente A) e ZMV1330 Fisiologia da Reprodução e Lactação (Disciplina B; Docente B), responderam um questionário que analisava: a) a disciplina como componente da estrutura curricular do curso e a infraestrutura institucional para seu desenvolvimento; b) o desempenho do docente; c) os seus próprios métodos de estudo.

As questões envolvendo as avaliações da disciplina e do docente foram construídas com cinco opções de resposta: muito fraco (1 ponto), fraco (2 pontos), regular (3 pontos), bom (4 pontos) e muito bom (5 pontos). Esse critério foi já previamente utilizado pela USP, quando ocorreu a implantação de um sistema de avaliação proposto pela Pró-Reitoria de Graduação.

Ainda com referência à avaliação docente, duas questões descritivas foram formuladas: i) Qual o principal ponto que você considera MUITO BOM no professor? ii) Qual o principal ponto que você considera MUITO FRACO no professor? A avaliação dos métodos de estudo se refere à maneira como o estudante costuma estudar e/ou se prepara para uma avaliação. Nesse caso, as questões apresentaram quatro opções de resposta: sempre (4 pontos), às vezes (3 pontos), raramente (2 pontos) e nunca (1 ponto). Também foi reservado um espaço para críticas e sugestões.

Resultados e Discussões

Após tabulação dos dados, os resultados obtidos foram discutidos entre os docentes e cada docente discutiu separadamente os respectivos resultados com os estudantes. Com relação ao desempenho docente, além de validarem as questões optativas, as questões descritivas esclareceram alguns pontos abordados nas questões optativas cuja avaliação não foi satisfatória. A partir das respostas obtidas com as questões descritivas foi possível formular uma tabela de pontos cujos comentários, tanto os considerados “muito fracos” como os considerados “muito bons” possam ser encaixados. Os comentários foram encaixados nos seguintes pontos: 1) Estimula o espírito crítico; 2) Estimula o interesse; 3) Dedicação no ensino; 4) Método (didática); 5) Forma de ensinar (didática); 6) Avaliação; 7) Outros. Também foi possível constatar que a maneira como o grupo de estudantes costuma estudar foi idêntica em ambas as disciplinas, entretanto a maneira como os estudantes se preparam para as avaliações variou em função da disciplina cursada.

Conclusões

Este processo de avaliação poderá servir de base para o desenho de um sistema de avaliação institucional da docência e também para promover um espaço de reflexão e auto-avaliação da prática docente, em que os professores possam definir que tipo de mudanças ou melhorias poderiam ser implementadas em seu trabalho cotidiano como profissionais do ensino.

Referências Principais

[01] Pérez GC; García MIA. Evaluación de la docencia como práctica reflexiva. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, v. 1, n.3, 2008.

Palavras-Chave

Avaliação docente, desempenho acadêmico, perfil estudantil